

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование учебной практики
Б2.1	Педагогическая практика

Код направления подготовки/ специальности	08.06.01
Направление подготовки/ специальность	Техника и технологии строительства
Наименование (я) ОПОП Направленность/ профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2016

**Разработчики:**

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав. кафедрой ЖБК	доктор технических наук, профессор	Тамразян А.Г.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Железобетонных и каменных конструкций», Протокол №2 от 04.10.2016г.

Заведующий кафедрой  
«Железобетонных и каменных конструкций»

  
/ Тамразян А.Г./  
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 2 от 04.10.2016г.

Председатель методической комиссии

  
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

\_\_\_\_\_ /  
дата

/ Беспалов А.Е.   
Подпись, ФИО

## 1. Цель практики

Целью педагогической практики является приобретение навыков педагогической деятельности, направленное на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Важной целью педагогической практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия ВУЗа с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

- подготовка и ведение семинарских занятий и лабораторных практикумов;
- руководство научной работой бакалавров, специалистов, магистрантов;
- проведение кружковых занятий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» профиля «Промышленное и гражданское строительство» (уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации). Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

## 2. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная (6 недель, 324 ак. часа, на 3-ем году обучения, 5-ый семестр)

Педагогическая практика ориентирована на:

- получение знаний общепедагогических принципов воспитательного процесса в условиях высшей школы, основанного на любви, взаимной открытости, взаимного воспитывающего влияния педагога и воспитанника;
- умение применять общепедагогические принципы воспитательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- владение навыками, приемами и способами использования указанных выше принципов воспитательного процесса, при различных ситуациях, складывающихся в процессе обучения студентов.

*1. Педагогическая практика.* При реализации данной программы специальной подготовки предусматриваются две семестровые распределенные педагогических практики на втором и третьем годе обучения по 2 часа в неделю.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его утверждением на заседании соответствующей кафедры.

В ходе педагогической практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской деятельности.

~~Базой педагогической практики, как правило, являются выпускающие кафедры ИСА НИУ МГСУ.~~

Возможно прохождение практики на соответствующих кафедрах в других вузах.

*Цель педагогической практики* – приобретение навыков педагогической деятельности.

*Основные задачи практики:*

- знакомство с учебным планом и УМК конкретной дисциплины, образовательными технологиями ее проведения;
- проведение занятий по разработанным учебным планам в соответствии с утвержденным научным руководителем планом ИСА НИУ МГСУ или в другом вузе;
- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, задач, тестов, кейсов и т. п.);

*Содержание практики:*

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем основной образовательной программы аспирантуры.

*План прохождения педагогических практик:*

Педагогическая практика проходит в одной подгруппе по одной дисциплине, читаемой научным руководителем аспиранта в течение одного семестра.

На первой педагогической практике аспирант знакомится с учебным планом дисциплины, УМК, образовательными технологиями проведения занятий – посещая лекции и практические занятия в своей закрепленной подгруппе.

Определение совместно с руководителем дисциплины отдельных тем, по которым будут проводиться аудиторные занятия для студентов аспирантом.

Разработка и согласование с руководителем методического обеспечения, включающего обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы,

перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

Проведение занятий в соответствии с индивидуальным планом, утвержденным на заседании кафедры, в ИСА НИУ МГСУ (не менее 8 академических часов), обсуждение занятий с руководителем, внесение в случае необходимости корректировок в их методическое обеспечение.

~~На второй педагогической практике в следующем учебном году аспирант~~ закрепляет полученные навыки первой практики, проведя занятия по тому же предмету в одной подгруппе, но уже в полном объеме (34-36 академических часов).

*Аттестация по итогам практики.* Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании соответствующей кафедры и вносится запись в индивидуальный план аспиранта.

## 2. Научная стажировка.

В отдельных случаях, для более успешного проведения исследований связанных с темой научно-исследовательской работы аспиранта, педагогическая практика может быть заменена внешней научной стажировкой по представлению научного руководителя аспиранта.

Аспирант вправе самостоятельно участвовать в конкурсах грантовых поддержек научных стажировок, проводимых Министерством образования и науки или другими организациями.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	УК-3	<b>Знает</b> – алгоритмы исследовательской деятельности; – существенные особенности проектной деятельности; – конкретные методы и методики отбора научных данных; – технологии реализации практических исследований;	31

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитические инструменты обработки информации;</li> <li>– общих требования к оформлению результатов исследовательской деятельности</li> </ul>	
		<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитически мыслить, рационально-логически обосновывать свои убеждения;</li> <li>– применять методологию научных исследований и методологию научного творчества;</li> <li>– использовать основные научные методы при решении социальных и профессиональных задач.</li> <li>– планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования;</li> <li>– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</li> <li>– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции</li> </ul>	У1
		<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной речи аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>– культурой теоретического мышления, способностью к аналитическому мышлению и обобщению;</li> <li>– навыками поиска научной информации в Интернете.</li> <li>– навыками критического восприятия информации;</li> <li>– иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;</li> </ul>	Н1

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализировать техническую и конструкторскую документацию;</li> <li>- навыками разработки карт технологических процессов; методами и инструментами операционного и окончательного контроля</li> </ul>	
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	УК-5	<b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы исследовательской деятельности;</li> <li>– сущностные особенности проектной деятельности;</li> </ul>	32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретные методы и методики отбора научных данных;</li> <li>– технологии реализации практических исследований;</li> <li>– аналитические инструменты обработки информации;</li> <li>– общих требования к оформлению результатов исследовательской деятельности</li> </ul>	
		<b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитически мыслить, рационально-логически обосновывать свои убеждения;</li> <li>– применять методологию научных исследований и методологию научного творчества;</li> <li>– использовать основные научные методы при решении социальных и профессиональных задач.</li> <li>– планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования;</li> <li>– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</li> <li>– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции</li> </ul>	У2
		<b>Имеет навыки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публичной речи аргументации, ведения дискуссии и полемики,</li> </ul>	Н2

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<p>практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры теоретического мышления, способностью к аналитическому мышлению и обобщению;</li> <li>– поиска научной информации в Интернете.</li> <li>– критического восприятия информации;</li> <li>– иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;</li> <li>- анализировать техническую и конструкторскую документацию.</li> </ul>	
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	ОПК- 8	<p>Знает сущность процесса обучения и его роль в личностном и профессиональном развитии человека; место процесса обучения в целостном педагогическом процессе; принципы обучения; современные подходы к организации процесса обучения; закономерности и принципы гуманистического воспитания личности; методы воспитания в структуре целостного педагогического процесса; классификацию методов воспитания; соотношение процессов социализации: социальной адаптации и самореализации.</p>	33
<p>Способность вести педагогическую деятельность в области расчета и проектирования строительных конструкций, технологий и методов производства строительно-монтажных работ, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.</p>	ПК-1.5	<p>Умеет выявлять связь педагогики с другими науками о человеке; основные факторы социализации личности.</p>	У3
		<p>Имеет навыки владения современным категориально-понятийным аппаратом дисциплины; методами обучения и воспитания.</p>	Н3
		<p>Знает методику преподавания в области расчета и проектирования строительных конструкций, технологий и методов производства строительно-монтажных работ</p> <p>Умеет разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.</p>	34
		<p>Имеет навыки участия в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.</p>	У4
			Н4

#### 4. Указание места проведения практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации по направлению 08.06.01 «Техника и технологии в строительстве» профиля «Промышленное и гражданское строительство» и проходится аспирантами на обязательной основе. Её изучение основано на знании аспирантами таких дисциплин как «Строительные конструкции, здания и сооружения», «Строительная механика», «Технология и организация строительства».

Педагогическая практика проводится после прохождения необходимого теоретического и практического курса подготовки аспирантов (Блок 1 «Дисциплины, модули»: Б1.Б, Б1.В), и является продолжением для последующей научно-исследовательской работы, и направлена на качественную подготовку преподавателя-исследователя.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям аспирантов.

*Для освоения педагогической практики аспирант должен:*

**Знать:** Сущность процесса обучения и его роль в личностном и профессиональном развитии человека; место процесса обучения в целостном педагогическом процессе; принципы обучения.

**Уметь:** Осуществлять научно-методический анализ проведенных занятий; работать с новой методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий.

**Владеть:** Разработкой содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.

*В результате прохождения педагогической практики аспирант должен*

**Знать:** Современные подходы к организации процесса обучения; закономерности и принципы гуманистического воспитания личности; методы воспитания в структуре целостного педагогического процесса; классификацию методов воспитания.

**Уметь:** Составлять отчет по результатам прохождения педагогической практики; Осуществлять подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий.

**Владеть (иметь навыки):** Проведения различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, руководство научным кружком).

Педагогическая практика завершает теоретический и практический курс подготовки аспирантов, и имеет продолжение для последующей научно-исследовательской работы, и направлена на качественную подготовку преподавателя-исследователя.



### 5. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц. 324 академических часа.  
Продолжительность практики 6 недель.

### 6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во недель	Сем-стр	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	0,5	5	32	Консультации
2	Инструктаж	0,5	5	12	Консультации
3	Выполнение заданий	5	5	280	Зачет
	<i>ИТОГО</i>	6		324	Зачет

#### Содержание практики по разделам

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики Виды работы, на практике
1	Подготовительный этап	Знакомство с проблематикой ВУЗа – базы практики для конкретизации согласованных с целями практики работ.
2	Инструктаж	Способность соблюдать нормы педагогической этики и авторских прав; готовность организовать работу исследовательского коллектива в области строительства; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
3	Выполнение заданий	1. Структура образовательного процесса в образовательном учреждении. 2. Правила ведения преподавателем отчетной документации. 3. Ознакомление с организацией и проведением лабораторных занятий. 4. Ознакомление с организацией и проведением практических занятий. 5. Ознакомление с организацией и проведением лекционных занятий. 6. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий. 7. Ознакомление с новой методикой и методологией проведения лабораторных занятий. 8. Ознакомление с новой методикой и методологией проведения практических занятий. 9. Ознакомление с новой методикой и методологией проведения лекционных занятий.

## **7. Указание форм отчетности по практике**

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Зачёт принимается на основании защиты подготовленного обучающимся письменного отчета о прохождении практики.

Формами отчётности по практике являются:

- Задание на прохождение практики;
- Извещение о прохождении практики (при наличии);
- Характеристика от руководителя практики на предприятии/структурном подразделении;
- Отчёт обучающегося по практике.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет (дневник практиканта). В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием, полученным обучающимся. Детальные положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению отчета (дневника) с учетом специфики конкретных институтов и кафедр, разрабатываются в виде методических указаний на основе Положения о практике, принимаются методическими комиссиями институтов.

Состав документов к отчету о практике:

- Описание детальных положений, определяющих требования к содержанию, объему и оформлению отчета с учетом специфики конкретных кафедр.
- Общие вопросы и основные результаты практической деятельности обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.
- Структура образовательного процесса в НИУ МГСУ.
- Организация и проведение лабораторных занятий.
- Организация и проведением практических занятий.
- Организация и проведение лекционных занятий.
- Научно-методический анализ проведенных занятий.
- Описание методики и методологии проведения практических занятий.
- Описание новой методики и методологии проведения лекционных занятий.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, а также для проведения текущего контроля является Приложением 1 к программе практики.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### *9.1. Литература*

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к программе практики/НИР.

### 9.2. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

№	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Подготовительный этап	Слайд - презентация
2	Инструктаж	Слайд - презентация
3	Выполнение заданий	Слайд - презентация

### 10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (практики) не требуется.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

#### Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень материально-технического обеспечения практики/НИР приведён в Приложении 3 к программе.

## Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование учебной практики/ НИР / НИД
Б2.1	Педагогическая практика

Код направления подготовки/ специальности	08.06.01
Направление подготовки/ специальность	Техника и технологии строительства
Наименование(я) ОПОП (направленность/профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2016

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы (этапы) практики)		
	1	2	3
УК-3	+	+	+
УК-5	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей освоения, указанных в п.3 программы практики.

Показатели оценивания компетенций проверяются на этапах формирования компетенций в соответствии с нижеследующей таблицей.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			
		Этап 1	Этап 2	Этап 3	Зачет
УК-3	З1	+	+	+	+
	У1	+	+	+	+
	Н1	+	+	+	+
УК-5	З2	+	+	+	+
	У2	+	+	+	+
	Н2	+	+	+	+
ОПК-8	З3			+	+
	У3			+	+
	Н3			+	+
ПК-1.5	З4			+	+
	У4			+	+
	Н4			+	+
ИТОГО		6	6	12	12

Используется бинарная шкала оценивания освоения компетенций:

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показателя оценивания	Критерий
Знания	Знание основных принципов и норм профессиональной деятельности
	Понимание сути профессиональной деятельности, последовательности выполнения трудовых действий
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Освоение методики выполнения заданий
	Умение выполнять поставленные задания
	Умение проверять качество выполненных заданий, анализировать результаты выполнения заданий
	Качество выполнения заданий
Навыки (опыт деятельности)	Навыки решения нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий Объём выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе прохождения педагогической практики для сдачи промежуточной

аттестации (зачета), который проводится для очной и заочной форм обучения на 3-ем году обучения, 5 семестре аспирант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомиться с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- осуществлять научно-методический анализ проведенных занятий;
- ознакомиться с новой методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий;
- составить отчет по результатам прохождения педагогической практики.

Под руководством научного руководителя аспирант осуществляет:

- ознакомление с программой и содержанием читаемого курса;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий;
- подготовку планов и конспектов лекций;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, руководство научным кружком).

График проведения педагогической практики согласуется с календарным графиком Учебного плана подготовки аспирантов по направлению 08.06.01 «Техника и технологии строительства» профиля «Промышленное и гражданское строительство».

*4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде защиты подготовленного обучающимся отчёта по практике. Защита отчёта принимается руководителем практики.

Процедура оценивания определяется Положением о практике обучающихся (НИУ МГСУ).

*4.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме Зачета*

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачёта в 5 семестре.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31, 32, 33, 34.	Сущность процесса обучения и его роль в личностном и профессиональном развитии человека; место процесса обучения в целостном педагогическом процессе; принципы обучения; современные подходы к	Сущность процесса обучения и его роль в личностном и профессиональном развитии человека; место процесса обучения в целостном педагогическом процессе; принципы обучения; современные подходы к организации процесса обучения;

	организации процесса обучения; закономерности и принципы гуманистического воспитания личности; методы воспитания в структуре целостного педагогического процесса; классификацию методов воспитания знает на низком уровне.	закономерности и принципы гуманистического воспитания личности; методы воспитания в структуре целостного педагогического процесса; классификацию методов воспитания на хорошем уровне.
	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине не в полном объеме или с ошибками.	Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине на хорошем уровне.
	<del>Разработка содержания учебного</del> материала не соответствует современному научно-методическому уровню.	<del>Разработка содержания учебного</del> материала на хорошем уровне.
У1, У2, У3, У4.	Осуществлять научно-методический анализ проведенных занятий; работать с новой методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий; составлять отчет по результатам прохождения педагогической практики на низком уровне.	Осуществлять научно-методический анализ проведенных занятий; работать с новой методикой и методологией образовательного процесса всех форм учебных занятий; составлять отчет по результатам прохождения педагогической практики на хорошем уровне.
	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий на низком уровне.	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий на хорошем уровне; подготовка планов и конспектов лекций на хорошем уровне.
	Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, руководство научным кружком) на низком уровне.	Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, руководство научным кружком) на хорошем уровне.
Н1, Н2, Н3, Н4.	Современные подходы к организации процесса обучения на низком уровне.	Современные подходы к организации процесса обучения на хорошем уровне.
	Ведение преподавателем отчетной документации на низком уровне.	Ведение преподавателем отчетной документации на хорошем уровне.
	Подготовка планов и конспектов лекций на низком уровне.	Подготовка планов и конспектов лекций на хорошем уровне.

*4.2 Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме дифференцированного зачета*

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме дифференцированного зачета не предусмотрено.

## Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование учебной практики
Б2.1	Педагогическая практика

Код направления подготовки/ специальности	08.06.01
Направление подготовки/ специальность	Техника и технологии строительства
Наименование(я) ОПОП (направленность/профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2016

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы\*

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся одновременно проходящих практику
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Педагогическая практика	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / Самойлов В.Д Электрон. Текстовые дан. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.-207 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>	16
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ		
1	Педагогическая практика	Кроль В.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 325 с.	46	16

Согласовано:

НТБ

15.11.2016

дата

  
 Подпись, ФИО

НТБ МГСУ



## Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование учебной практики
Б2.1	Педагогическая практика

Код направления подготовки/ специальности	08.06.01
Направление подготовки/ специальность	Техника и технологии строительства
Наименование(я) ОПОП (направленность/профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2016

## Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования, объектов для проведения практики	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории/аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Инструктаж	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории/аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
3	Выполнение заданий	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории/аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда